



**A TRAJETÓRIA EDUCACIONAL: DA FORMAÇÃO DOCENTE NO CURSO DE
MAGISTÉRIO À LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

**THE EDUCATIONAL TRAJECTORY: FROM TEACHER TRAINING IN THE
TEACHING COURSE TO THE DEGREE IN PEDAGOGY**

PASSOS, Lenilson de Oliveira Bemvindo de¹
PASSOS, Joseana Barbosa de²

RESUMO

Este artigo tem como objetivo investigar a trajetória formativa dos professores, desde o curso de magistério à licenciatura em pedagogia, a fim de compreender a importância dessa jornada para a formação docente. Para atingir esse objetivo, foi realizada uma revisão sistemática da literatura, examinando estudos relevantes sobre o assunto. A metodologia adotada consistiu na seleção criteriosa de artigos em bases de dados científicas, que abordassem a formação de professores no curso de licenciatura e sua relação com a licenciatura em pedagogia. Os resultados indicaram que o curso de licenciatura tem papel fundamental na preparação inicial dos professores, oferecendo conhecimentos teóricos e práticos essenciais para a profissão. No entanto, a transição para uma licenciatura em pedagogia é também relevante, proporcionando uma formação mais abrangente e aprofundada, preparando professores para diferentes contextos educativos. As considerações finais destacam a importância da articulação entre o curso de licenciatura e a licenciatura em pedagogia, a fim de oferecer uma formação docente consistente e atualizada. Além disso, destaca-se a necessidade de políticas públicas que valorizem e invistam na formação inicial e continuada dos professores, reconhecendo o papel crucial desses profissionais na melhoria da qualidade da educação. Em suma, este estudo enfatiza a trajetória educacional dos professores, desde o curso de magistério à licenciatura em pedagogia, destacando a importância de uma formação sólida e aperfeiçoamento constante. A análise dos estudos evidencia a necessidade de uma formação inicial consistente, aliada a programas de desenvolvimento profissional ao longo da carreira docente.

Palavras-chave: Formação de Professores. Plano de carreira. Pedagogia.

ABSTRACT

¹ Graduando do curso de Geografia, pela Universidade Federal do Piauí. E-mail: lenybenvindo13@gmail.com

² Graduada em Pedagogia, pela Universidade Federal do Piauí, e Pós-Graduação em Educação Infantil, pela Universidade Estadual do Piauí. E-mail: joseanabarbosa1982@gmail.com

This article aims to investigate the formative trajectory of teachers, from the teaching course to the degree in pedagogy, in order to understand the importance of this journey for teacher education. To achieve this goal, a systematic review of the literature was carried out, examining relevant studies on the subject. The methodology adopted consisted of the careful selection of articles in scientific databases, which addressed the training of teachers in the teaching degree course and its relationship with the degree in pedagogy. The results indicated that the teaching degree course plays a fundamental role in the initial preparation of teachers, offering essential theoretical and practical knowledge for the profession. However, the transition to a degree in pedagogy is also relevant, providing a more comprehensive and in-depth training, preparing teachers for different educational contexts. The final considerations highlight the importance of articulation between the degree course and the degree in pedagogy, in order to offer consistent and up-to-date teacher training. In addition, there is a need for public policies that value and invest in the initial and continuing training of teachers, recognizing the crucial role of these professionals in improving the quality of education. In short, this study emphasizes the educational trajectory of teachers, from the teaching course to the degree in pedagogy, highlighting the importance of solid training and constant improvement. The analysis of the studies highlights the need for consistent initial training, combined with professional development programs throughout the teaching career.

Keywords: Teacher Education. Career Path. Pedagogy.

1. INTRODUÇÃO

A formação docente exerce um papel fundamental na construção de uma educação de qualidade e na promoção do desenvolvimento pleno dos estudantes. Ao longo dos anos, tem vivido uma evolução significativa na formação dos profissionais da educação, desde o tradicional curso de magistério até a licenciatura em pedagogia. Essa trajetória educacional reflete as mudanças nas demandas sociais, nas teorias pedagógicas e nas políticas educacionais.

O curso de magistério, historicamente, foi a principal forma de formação inicial de professores, oferecendo uma preparação prática para atuar nos níveis iniciais de ensino. No entanto, com as transformações no campo educacional e a necessidade de uma formação mais ampla e abrangente, surgiu a licenciatura em pedagogia como uma alternativa que visa aprofundar os conhecimentos teóricos e promover uma visão mais abrangente da educação.

Neste artigo, abordaremos a evolução da formação docente, desde o curso de magistério até a licenciatura em pedagogia, explorando os desafios, benefícios e perspectivas de carreira para os profissionais formados nessa área. Analisaremos as mudanças nos currículos, as diferentes abordagens pedagógicas e as oportunidades de atuação profissional que se abrem para aqueles que optam por seguir essa trajetória educacional.

Compreender a evolução da formação docente é essencial para refletir sobre os caminhos percorridos até o momento atual e buscar aprimorar ainda mais a preparação dos profissionais da educação. A formação de qualidade é um pilar fundamental para a construção de uma educação transformadora e capaz de enfrentar os desafios contemporâneos. Portanto, é fundamental investigar como a transição do curso de magistério para a licenciatura em pedagogia tem contribuído para a formação dos professores e para a melhoria do processo educacional como um todo.

Ao longo deste artigo, serão discutidos quatro principais apresentados: o papel do curso de magistério na formação inicial de professores, os avanços na pedagogia e a necessidade de uma formação mais ampla, os desafios e benefícios da transição do curso de magistério para a licenciatura em pedagogia, e como perspectivas de carreira para os formados em licenciatura em pedagogia.

Dessa forma, busca-se analisar criticamente as transformações ocorridas na formação docente, reconhecendo os avanços conquistados e identificando os desafios e possibilidades que ainda se apresentam nesse percurso de evolução profissional.

1.1. METODOLOGIA

Este artigo utilizou uma abordagem metodológica de revisão de literatura para investigar a trajetória educacional da formação docente, desde o curso de magistério até a licenciatura em pedagogia. A revisão de literatura consiste em uma análise crítica e sistemática de estudos previamente publicados sobre o tema em questão, buscando sintetizar o conhecimento existente e identificar lacunas de pesquisa.

Inicialmente, foi definido o escopo da pesquisa, delimitando o tema e os objetivos do estudo. O foco foi direcionado para a trajetória formativa dos professores, desde a formação inicial no curso de magistério até a licenciatura em pedagogia. Foram selecionadas fontes de informação relevantes para a revisão de literatura, como bases de dados científicas, bibliotecas digitais, periódicos acadêmicos, livros e outros recursos acadêmicos. Exemplos de bases de dados incluem Google Scholar, Scopus e Web of Science. Foi desenvolvida uma estratégia de busca que incluiu termos e palavras-chave relacionados ao tema de estudo. Esses termos foram combinados utilizando operadores booleanos para refinar a pesquisa e obter resultados mais relevantes. A estratégia de busca foi adaptada de acordo com as características de cada base de dados. Os estudos identificados na etapa anterior passaram por um processo de triagem inicial, com base na leitura dos títulos e resumos. Foram estabelecidos critérios de inclusão e exclusão para selecionar os estudos mais pertinentes à pesquisa em um espaço temporal baseado nos últimos 10 anos.

Os estudos selecionados foram lidos na íntegra, e as informações relevantes foram extraídas e organizadas. Foi realizada uma análise crítica dos estudos, levando em consideração sua qualidade metodológica, contribuição para o campo de estudo e relevância para os objetivos da pesquisa. Os principais achados dos estudos foram sintetizados e organizados de acordo com os temas e subtemas identificados. Foram estabelecidas categorias e subcategorias para facilitar a apresentação dos resultados de forma clara e coerente.

Os métodos e técnicas utilizados nesta pesquisa foram predominantemente de natureza qualitativa, envolvendo a análise crítica e interpretativa dos estudos revisados. Os instrumentos de coleta de dados foram a leitura dos artigos científicos, dissertações, teses e outros materiais relevantes. Os critérios de seleção do universo e da amostra pesquisada foram baseados na pertinência temática e na qualidade metodológica dos estudos.

Diversos autores abordam a revisão de literatura como uma abordagem metodológica fundamental na pesquisa científica. Alguns exemplos de autores que

discutem esse tema são Booth, A., Sutton, A., & Papaioannou, D. (2016), Cooper, H. (2017) e Fink, A. (2014). Esses autores enfatizam a importância de realizar uma revisão abrangente e sistemática da literatura para embasar teoricamente os estudos e fornecer uma visão crítica do estado atual do conhecimento sobre um determinado tema.

2. O PAPEL DO CURSO DE MAGISTÉRIO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

O curso de magistério desempenha um papel fundamental na formação inicial de professores, fornecendo as bases teóricas e práticas necessárias para atuar no campo da educação. Durante essa etapa formativa, os alunos têm a oportunidade de adquirir conhecimentos pedagógicos básicos e desenvolver habilidades relacionadas à prática docente.

Segundo Pimenta e Lima (2012), o magistério é responsável por introduzir os alunos no contexto educacional, proporcionando uma visão geral sobre os fundamentos da educação e as principais teorias pedagógicas. Ao longo do curso, os futuros professores são capacitados para planejar, desenvolver e avaliar atividades educativas, além de conhecerem estratégias de gestão de sala de aula e de interação com os alunos.

Por meio do aprendizado e das práticas pedagógicas, os alunos do curso de magistério têm a oportunidade de vivenciar a realidade da sala de aula, aplicar os conhecimentos adquiridos e desenvolver habilidades práticas de ensino. Essa experiência é fundamental para que os futuros professores se familiarizem com o ambiente escolar, compreendam as dinâmicas da sala de aula e adquiram confiança em sua atuação profissional.

Além disso, o curso de magistério proporciona uma formação voltada para o exercício da docência nos níveis iniciais do ensino, como a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental. Os estudantes estão preparados para lidar com as especificidades dessas etapas, considerando as características do

desenvolvimento infantil, as metodologias adaptadas e a promoção de um ambiente educativo estimulante e acolhedor.

Dessa forma, o curso de magistério desempenha um papel essencial na formação inicial de professores, fornecendo as bases necessárias para que os alunos ingressem na carreira docente com conhecimentos pedagógicos sólidos e habilidades práticas de ensino. No entanto, é importante ressaltar que essa formação inicial deve ser complementada e aprofundada ao longo da trajetória profissional, buscando-se uma atualização constante diante das demandas educacionais em constante evolução.

3. AVANÇOS NA PEDAGOGIA E A NECESSIDADE DE UMA FORMAÇÃO MAIS AMPLA

Os avanços na pedagogia ao longo dos anos têm destacado a importância de uma formação docente mais ampla, que vá além do mero domínio de técnicas de ensino. Acompanhando as transformações sociais, culturais e tecnológicas, a formação de professores precisa se adaptar às demandas educacionais contemporâneas, promovendo uma compreensão aprofundada dos processos educativos e uma análise crítica das práticas pedagógicas.

Imbernón (2010) ressalta que a formação docente deve ir além das estratégias didáticas e abranger uma compreensão ampla da educação. Isso implica na análise dos contextos sociais, culturais e políticos em que a prática pedagógica se insere, bem como o estudo das teorias educacionais que fundamentam a ação docente. A formação mais ampla permite aos professores refletirem criticamente sobre suas práticas, compreenderem a diversidade cultural e social dos alunos, e se atualizarem diante das mudanças constantes na sociedade.

Nesse sentido, uma formação mais abrangente como a licenciatura em pedagogia surge como uma alternativa importante. Essa formação oferece uma visão mais ampla da educação, capacitando os futuros professores a atuarem em diferentes contextos e níveis de ensino. Ela proporciona uma compreensão mais aprofundada

dos fundamentos da pedagogia, das teorias de aprendizagem e desenvolvimento humano, das políticas educacionais e das metodologias de ensino.

De acordo com o art. 62 da Lei de Diretrizes e Bases Nacionais para a Educação Nacional (1996), a formação de professores para atuar na educação básica, que compreende a educação infantil e as séries iniciais do ensino fundamental, deve ser realizada em nível superior, ou seja, em cursos de licenciatura oferecidos por universidades e institutos superiores de educação. Essa formação deve garantir a graduação plena do docente, ou seja, uma formação completa e abrangente na área em que atuará. Além disso, o artigo permite que, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, seja aceita a formação oferecida em nível médio na modalidade Normal. Isso significa que, para atuar nessas etapas de ensino, é possível ter uma formação em curso de nível médio voltado especificamente para a formação de professores, conhecido como curso Normal.

Essa disposição busca garantir a qualificação adequada dos professores que atuam na educação básica, reconhecendo a importância de uma formação sólida e especializada para o exercício da profissão docente. Dessa forma, a legislação busca assegurar a qualidade da educação oferecida aos estudantes, valorizando a formação dos professores como um elemento fundamental para o desenvolvimento educacional do país.

Ademais, a formação em pedagogia também contempla o estudo de áreas como gestão educacional, inclusão escolar, tecnologias educacionais, avaliação pedagógica, entre outras. Esses conhecimentos ampliam o repertório do professor, permitindo que ele se adapte às demandas contemporâneas e desenvolva uma prática educativa mais reflexiva, inovadora e inclusiva.

Portanto, os avanços na pedagogia ressaltam a necessidade de uma formação docente mais ampla, que vá além das técnicas de ensino e contemple uma visão crítica e aprofundada dos processos educativos. A licenciatura em pedagogia surge como uma alternativa relevante, proporcionando aos futuros professores uma

formação mais abrangente e atualizada, capacitando-os para enfrentar os desafios e promover uma educação de qualidade no século XXI.

4. DESAFIOS E BENEFÍCIOS DA TRANSIÇÃO DO CURSO DE MAGISTÉRIO PARA A LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

A transição do curso de magistério para a licenciatura em pedagogia pode apresentar tanto desafios quanto benefícios para os estudantes que buscam aprofundar sua formação docente. Essa transição implica na necessidade de aprofundar conhecimentos teóricos e desenvolver habilidades mais avançadas, o que pode exigir um esforço adicional por parte dos alunos.

Um dos desafios enfrentados nessa transição é a necessidade de aprofundar o conhecimento teórico. Enquanto o curso de magistério oferece uma formação mais prática e voltada para o exercício da docência em níveis iniciais de ensino, a licenciatura em pedagogia demanda uma compreensão mais aprofundada das teorias educacionais, das políticas educacionais e das práticas pedagógicas inovadoras. Essa transição requer uma mudança de perspectiva, passando de um enfoque mais prático para uma abordagem teórico-reflexiva.

Além disso, a transição para a licenciatura em pedagogia também implica na necessidade de desenvolver habilidades mais avançadas, como a capacidade de análise crítica, reflexão sobre a prática, pesquisa educacional e gestão de projetos educativos. Essas habilidades são essenciais para que os profissionais da educação possam atuar de forma mais efetiva e qualificada diante dos desafios contemporâneos.

No entanto, essa transição também traz consigo benefícios significativos. Um dos benefícios é a possibilidade de ampliar a compreensão do campo educacional. A licenciatura em pedagogia proporciona uma visão mais abrangente da educação, permitindo aos estudantes explorarem diferentes áreas de conhecimento e perspectivas teóricas, além de se atualizarem com as tendências e demandas da educação contemporânea.

Outro benefício da transição é a oportunidade de especialização. A licenciatura em pedagogia oferece diferentes ênfases e possibilidades de escolha de disciplinas e áreas de estudo, permitindo que os estudantes desenvolvam expertise em áreas específicas da educação, como gestão educacional, educação inclusiva, tecnologias educacionais, entre outras. Essa especialização pode abrir portas para diferentes oportunidades de atuação profissional.

Em suma, a transição do curso de magistério para a licenciatura em pedagogia apresenta desafios, como o aprofundamento teórico e o desenvolvimento de habilidades avançadas, mas também oferece benefícios, como a ampliação do conhecimento e a possibilidade de especialização. Essa transição representa um importante momento de crescimento e amadurecimento profissional para os futuros educadores, preparando-os para enfrentar os desafios e contribuir de forma significativa para a educação.

5. PERSPECTIVAS DE CARREIRA PARA OS FORMADOS EM LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

A licenciatura em pedagogia oferece diversas perspectivas de carreira além da atuação em sala de aula. Os formados nessa área têm a oportunidade de seguir caminhos profissionais variados, explorando diferentes possibilidades dentro do campo educacional. Essa diversidade de perspectivas de carreira é um dos aspectos atrativos da formação em pedagogia.

De acordo com Brasil (2006), o curso de pedagogia tem como objetivo preparar profissionais para exercerem o magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, assim como no Ensino Médio, na modalidade Normal, na área de Educação Profissional e em outras áreas que demandem conhecimentos pedagógicos. Além disso, os professores também têm responsabilidades na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino. Isso inclui o planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor educacional, devendo estar envolvidos no planejamento, execução, coordenação,

acompanhamento e avaliação de projetos e experiências educativas fora do ambiente escolar. Também é mencionada a importância da produção e disseminação do conhecimento científico e tecnológico no campo educacional, tanto em contextos escolares quanto não escolares.

Uma das perspectivas de carreira para os formados em licenciatura em pedagogia é a atuação em coordenação pedagógica, conforme mencionando acima. Esses profissionais têm a responsabilidade de acompanhar e orientar o trabalho dos professores, auxiliando na elaboração de projetos pedagógicos, na avaliação e no planejamento das atividades educativas. A coordenação pedagógica desempenha um papel importante na promoção da qualidade do ensino e no desenvolvimento profissional dos docentes.

Outra perspectiva de carreira é a gestão escolar. Os licenciados em pedagogia podem ocupar cargos de direção, vice-direção e supervisão escolar, atuando na administração e na organização das instituições educacionais. Essa função envolve a coordenação de equipes, o gerenciamento de recursos e a definição de políticas educacionais. A gestão escolar desempenha um papel crucial na garantia do bom funcionamento das escolas e na promoção de um ambiente educativo favorável ao aprendizado dos alunos.

A orientação educacional também é uma perspectiva de carreira para os formados em pedagogia. Esses profissionais são responsáveis por oferecer suporte e orientação aos estudantes, auxiliando no seu desenvolvimento acadêmico, social e emocional. A orientação educacional envolve o acompanhamento individual dos alunos, a promoção de atividades de orientação vocacional e a mediação de conflitos. Essa função contribui para o bem-estar dos estudantes e para o seu sucesso escolar.

Além disso, a licenciatura em pedagogia abre portas para a pesquisa em educação. Os formados nessa área podem atuar como pesquisadores, investigando questões relacionadas à prática pedagógica, às políticas educacionais, à aprendizagem e ao desenvolvimento humano. A pesquisa em educação é fundamental para a produção de conhecimento na área e para a melhoria constante das práticas educativas.

Em suma, as perspectivas de carreira para os formados em licenciatura em pedagogia são diversas e abrangentes. A atuação em coordenação pedagógica, gestão escolar, orientação educacional e pesquisa em educação são apenas algumas das possibilidades. Essa diversidade de caminhos profissionais torna a licenciatura em pedagogia uma formação versátil e valorizada, capaz de proporcionar oportunidades de trabalho significativas no campo educacional.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por fim, considera-se que a evolução da formação docente do curso de magistério até a licenciatura em pedagogia representa um processo significativo que reflete as demandas e mudou no campo da educação. Através desta revisão bibliográfica, foi possível compreender os desafios, benefícios e perspectivas de carreira associados a essa transição educacional.

A análise revelou que o curso de magistério desempenha um papel fundamental na formação inicial de professores, fornecendo uma base sólida de habilidades pedagógicas. No entanto, destaca-se a necessidade de uma formação mais ampla, que vá além das habilidades práticas e aborde as complexidades teóricas da educação. Os avanços na pedagogia indicam a importância de uma compreensão reflexiva da prática educativa, levando em consideração os contextos sociais, culturais e políticos nos quais a educação está inserida.

A transição do curso de magistério para a licenciatura em pedagogia apresenta desafios, como o aprofundamento teórico e dedicação adicional necessária por parte dos alunos. No entanto, essa transição também oferece benefícios inspirados, incluindo a experiência do repertório de conhecimentos, a especialização em áreas específicas da educação e uma maior diversidade de oportunidades de carreira. A licenciatura em pedagogia prepara os profissionais para enfrentar os desafios atuais da educação e contribuir de maneira significativa para a melhoria da qualidade do ensino.

Em suma, a evolução da formação docente do curso de magistério a licenciatura em até pedagogia é um processo dinâmico e necessário. É essencial reconhecer a importância de uma formação docente mais abrangente, que combine conhecimentos teóricos e práticos, bem como a necessidade de atualização constante para acompanhar as mudanças no campo educacional. A formação em pedagogia oferece uma base sólida para a construção de uma carreira diversificada e valorizada na área educacional.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Resolução CNE/CP n.1, 15 de maio de 2006**. Diário Oficial da União, n.92, seção 1, p.11- 12, 16 maio 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=12991> . Acesso em: 18 maio 2023.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n.º 9.394, 20 de dezembro de 1996**. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm> . Acesso em: 18 jun. 2023.

BOOTH, A.; SUTTON, A.; PAPAIOANNOU, D. Systematic approaches to a successful literature review. London: **Sage Publications**, 2016.

COOPER, H. Synthesizing research: A guide for literature reviews. Thousand Oaks, CA: **Sage Publications**, 2017.

FINK, A. Conducting research literature reviews: From the internet to paper. Thousand Oaks, CA: **Sage Publications**, 2014.

IMBERNÓN, F. **La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional**. 6. ed. GRAÓ, 2010.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez Editora, 2012.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Vozes, 2014.